

2010



SINT-PIETERSCOLLEGE



[INFOBROCHURE]

**NAAR DE
DERDE GRAAD**

[WOORD VOORAF]

Beste leerling

Deze brochure wil je een leidraad bieden bij de belangrijke studiekeuze waar je nu voor staat. Op het einde van het vierde jaar moet je immers een definitieve keuze maken voor een studierichting in de derde graad.

Ook in de derde graad blijf je in de eerste plaats werken aan je algemene vorming. Dit belet nochtans niet dat de keuze van je studierichting belangrijk kan zijn voor je verdere studieloopbaan in het hoger onderwijs. Meer nog dan bij je keuze in de vorige jaren, wordt hier beroep gedaan op je eigen verantwoordelijkheid.

Misschien heb je nog vragen waarop je in deze brochure geen antwoord vindt. Je kunt dan terecht bij heel wat mensen die je graag zullen helpen: je ouders, je klastitularis, je vakleerkrachten, de coördinatoren van de tweede en derde graad, het CLB, de directie, ... Samen met hen, maak je zeker en vast een goede keuze.

Wij wensen je veel succes en wij heten je alvast van harte welkom in de derde graad.



Hilde Eggermont
coördinator derde graad



Chris Croes
adjunct-directeur



Pat Vandewiele
directeur

Woord vooraf	3
Inhoud	5
1 Studiekeuze	6
1.1 Hoe kies je de voor jou meest gepaste studierichting?	6
1.2 Verloop van de studiekeuze op het einde van het vierde jaar	7
1.3 Studieaanbod in onze school	8
2 De derde graad	9
2.1 Eigenheid van de derde graad.....	9
2.2 Eigenheid van de richtinggebonden componenten.....	10
3 Studierichtingen	14
3.1 Economie - Moderne Talen (EM).....	14
3.2 Economie - Wiskunde (EWi)	16
3.3 Grieks - Latijn (GL)	18
3.4 Grieks - Wiskunde (GWi)	20
3.5 Humane Wetenschappen (HW)	22
3.6 Latijn - Moderne Talen (LM).....	24
3.7 Latijn - Wetenschappen (LWe)	26
3.8 Latijn - Wiskunde (LWi)	28
3.9 Moderne talen - Wetenschappen (MWe)	30
3.10 Moderne talen - Wiskunde (MWi)	32
3.11 Wetenschappen - Wiskunde (WW).....	34
3.12 Overzicht.....	36
4 Een andere studierichting?.....	38
5 Studiekeuzebegeleiding in het zesde jaar.....	42
6 Leerlingenbegeleiding	43
7 Leerstoornissen	44
8 C.L.B.	45
9 Praktische inlichtingen.....	48

[1] STUDIEKEUZE

1.1 HOE KIES JE DE VOOR JOU MEEST GEPASTE STUDIERICHTING?

Laat je bij je studiekeuze leiden door:

- **je belangstelling**

Heb je een uitgesproken voorkeur voor vakken eigen aan de studierichting?

- **je motivatie**

Ben je zo geïnteresseerd in de vakken uit deze studierichting dat je bereid bent er heel wat tijd en energie in te investeren?

- **je aanleg**

Behaalde je in de voorgaande jaren goede resultaten in de vakken van deze studierichting? Bij overschatting van je mogelijkheden is de kans groot dat je jezelf voor onoverkomelijke moeilijkheden plaatst. Bij onderschatting van je mogelijkheden laat je je talenten verkommeren en beperk je je verdere toekomstmogelijkheden.

- **je studierichting in de tweede graad**

Sluit deze studierichting in de derde graad aan bij je huidige studierichting? Heb je voldoende basiskennis opgedaan voor de vakken van deze studierichting?

- **je ambitie**

In welke richting wil je na het secundair onderwijs verder studeren? Welk beroep kies je? Bereidt deze studierichting je daarop voor?

Bedenk vooral dat goed kiezen een proces is waarin jijzelf een actieve rol speelt. Een goede keuze komt niet uit de lucht vallen.

Let op:

Je kan in de derde graad je studierichting niet meer wijzigen. Beslis daarom slechts na rijp beraad. De keuze die je nu maakt, geldt in principe voor twee jaar!

1.2 VERLOOP VAN DE STUDIEKEUZE OP HET EINDE VAN HET VIERDE JAAR

- Na de paasvakantie wordt deze brochure in elke klas toegelicht. Er zal je gevraagd worden een voorlopige studiekeuze te maken.
- Voor je ouders wordt een informatieavond voorzien op donderdag 20 mei 2010 waarop alle studierichtingen van de derde graad worden voorgesteld. Een absolute aanrader in het keuzeproces.
- De klassenraad, samengesteld uit al je leerkrachten en de directie, bespreekt je voorlopige studiekeuze en formuleert een advies.
- Op dinsdag 25 mei 2010 kunnen jij en je ouders in een gesprek met je titularis jouw keuze en het advies verder onderzoeken en bespreken.
- Samen met je laatste vakrapport, begin juni, ontvang je een definitief keuzeformulier, dat je na grondig overleg met je ouders, ingevuld afgeeft aan je titularis.
- Eind juni, tijdens de deliberatie beslist de klassenraad over je attest en formuleert eventueel een oriënteringsadvies. Indien deze beslissing en/of het advies niet overeenkomen met jouw keuze, krijg je van je titularis een nieuw keuzeformulier. Ook de coördinatoren en de CLB medewerker zijn beschikbaar voor verdere informatie en hulp bij het zoeken naar eventuele andere studiemogelijkheden binnen of buiten onze school. Graag ontvangen wij dan zo snel mogelijk je uiteindelijke keuze.

1.3 STUDIEAANBOD IN ONZE SCHOOL

Onze school biedt alleen maar ASO-richtingen aan:

Derde graad	Grieks-Latijn of Grieks-Wiskunde	Latijn-Wiskunde of Latijn-Wetenschappen of Latijn-Moderne Talen	Wetenschappen- Wiskunde of Wetenschappen- Moderne Talen of Wiskunde- Moderne Talen	Economie-Moderne Talen of Economie-Wiskunde	Humane Wetenschappen
	Tweede graad				
	Grieks-Latijn	Latijn	Wetenschappen	Economie A - Economie B	Humane Wetenschappen
	Eerste graad				
Grieks-Latijn	Latijn	Moderne wetenschappen			
Klassieke Studiën					

2.1 EIGENHEID VAN DE DERDE GRAAD

Het ASO heeft als hoofddoel je door algemene vorming voor te bereiden op verdere studies. De verschillende vakken worden sterk theoretische benaderd. Deze benadering vraagt inzicht in en reflectie op de leerstofonderdelen en op de samenhang tussen de verschillende kennisgebieden.

Bij de overstap naar het hoger onderwijs zullen vooral je persoonlijke aanleg, motivatie, inzet, interesse en studierendement een doorslaggevende rol spelen. Toch kan voorkennis voor bepaalde vakken erg belangrijk zijn, vooral voor een aantal opleidingen op academisch niveau.

De lessentabel bestaat uit drie delen:

de **basisvorming** die gemeenschappelijk is voor alle studierichtingen en een waarborg biedt voor de algemene vorming (bv. geschiedenis, godsdienst, Nederlands, L.O., ...)

het **fundamenteel gedeelte** waarin de vakken voorkomen die gekoppeld zijn aan de benaming van de studierichting (bv. Latijn, wiskunde, economie, ...)

het **complementair gedeelte** dat één tot vier lestijden omvat, afhankelijk van de studierichting. Deze "vrije ruimte" wordt ingevuld door de school zelf.

Omdat bepaalde vakken naargelang de studierichting nu eens tot de basisvorming en dan weer tot het fundamentele gedeelte behoren, stellen we deze twee delen samen voor in de lessentabel. Voor het complementaire gedeelte vind je per studierichting terug welke keuze onze school gemaakt heeft.

Wanneer we spreken over het profiel van een studierichting dan bedoelen wij de kenmerken van een studierichting zoals die af te leiden zijn uit het vakkenpakket van het fundamenteel gedeelte. Je kiest een studierichting dus overwegend op basis van dit gedeelte.

Met uitzondering van Humane Wetenschappen vertonen alle studierichtingen in het fundamenteel gedeelte een dubbele structuur (bv. Economie - Wiskunde of Latijn - Wetenschappen). Eerst wordt de eigenheid van elke component omschreven. Daarna wordt nagegaan welke mogelijkheden de combinatie van componenten met zich meebrengt. Bij het kiezen van de studierichting moet je ervan uitgaan dat beide componenten evenwaardig zijn.

Op onze school is er in de didactiek van de derde graad de laatste jaren een belangrijke stap gezet naar vakoverschrijdende projecten zoals de tweedaagse excursie 'In Flanders Fields' en de buitenlandse reis voor het zesde jaar. Via verschillende vakken worden deze projecten voorbereid en mee in evaluatie genomen. Met de toenemende integratie van ICT tijdens de lessen en het groter belang van zelfstandig studeren, proberen we onze leerlingen goed voor te bereiden op de studies in het hoger onderwijs. Via een uitgewerkte leerlijn verwerven onze leerlingen onderzoeksvaardigheden die hen gaandeweg in staat stellen om informatie zelfstandig en kritisch te verwerken.

In een aantal studierichtingen in het zesde jaar wordt de vrije ruimte ingevuld met een uur keuzevak en een uur projectwerk. Voor het keuzevak maken de leerlingen op het einde van het vijfde jaar een keuze uit een lijst met vakken. Tijdens het projectwerk werken de leerlingen onder begeleiding in kleine groepen aan een eindwerk .

Bij een te beperkte bezetting van een bepaalde studierichting kan de directie beslissen om deze richting dit schooljaar niet te organiseren.

2.2 EIGENHEID VAN DE RICHTINGGEBONDEN COMPONENTEN

ECONOMIE

Het vak economie bestudeert de samenleving op sociaal-economisch en bedrijfsmatig vlak. De werking van het economische leven, zowel nationaal als internationaal, wordt bestudeerd in het deelvak **algemene economie**. Hier verwerf je inzicht in fenomenen als vraag en aanbod, markten, inkomensvorming en herverdeling, conjunctuur, monetair beleid, internationale economische betrekkingen enz. De actualiteit wordt hier nauw bij betrokken en ook de ethische component krijgt hier een vaste stek. Elk maatschappelijk probleem vertoont naast een economische en een politieke dimensie immers ook een ethische dimensie.

Het deelvak **bedrijfswetenschappen** bekijkt de economische activiteiten op het niveau van de onderneming. Om de verschillende aspecten van het ondernemen in een samenhangend verband te plaatsen, wordt vertrokken van een verruimde en dynamische visie op ondernemen en de onderneming. Ook de problematiek van de bedrijfsfinanciering en de bedrijfsorganisatie komen aan bod.

HUMANE WETENSCHAPPEN

Deze studierichting heeft een socio-culturele inslag en legt de nadruk op de wetenschappelijke en kritische analyse van onze samenleving.

De vakken gedrags- en cultuurwetenschappen vormen het fundamentele gedeelte. In **gedragswetenschappen** concentreer je je op hoe mens en samenleving functioneren. Inzichten uit de sociologie, psychologie en antropologie komen onder andere aan bod.

Het vak **cultuurwetenschappen** behandelt verschillende verschijnselen van cultuuroverdracht in zowel onze eigen samenleving als in andere culturen. Hierin worden voortdurend verbanden gelegd met andere disciplines binnen de samenleving, zoals recht, economie, media, kunst, ...

KLASSIEKE TALEN

Leerlingen die voor de studie van een klassieke taal kiezen, opteren voor een veelzijdige vorming waarin taalkundige, literaire en culturele aspecten aan bod komen en zowel het analytisch als synthetisch denken geoefend worden.

GRIEKS

Het Grieks hoort tot de Indo-Europese talenfamilie, waardoor de studie van deze taal een uitstekende basis biedt voor verdere talenstudie. Het Grieks bezit anderzijds taaleigen kenmerken (zoals mediale werkwoorden, talrijke partikels en schakeringen). Hierdoor kan het met weinig woorden toch heel fijne nuances weergeven, waarvoor andere talen soms ellenlange zinnen nodig hebben. Omdat je elk Grieks woord(deel) moet wikken en wegen voor de juiste interpretatie, verscherpt het Grieks niet alleen het analytisch vermogen van de leerlingen, maar stelt het hen ook in staat om vlot andere vreemde talen te leren. Het Grieks heeft de westerse talen ook een groot deel van hun wetenschappelijke terminologie geschonken.

De Griekse cultuur behoort tot de belangrijkste wortels van het westerse politieke, filosofische, wiskundige en wetenschappelijke denken. De Grieken hebben als één van de eersten hun aandacht gericht op de mens en het bestaan. Gedreven door hun grote honger naar kennis leren de Griekse filosofen, historici, redenaars en dichters (waaronder de tragici) ons dat emoties van alle tijden zijn, maar dat de feitelijke antwoorden op universele vragen en problemen van de mens soms sterk cultuurgebonden zijn. Zo kunnen we onze maatschappij op een kritische manier vergelijken met de Griekse en ook andere samenlevingen zonder oogkleppen leren bestuderen.

LATIJN

Het Latijn vormt niet alleen de basis van alle Romaanse talen, maar heeft ook de Germaanse talen diepgaand beïnvloed. Veel woorden en wetenschappelijke termen zijn etymologisch terug te brengen tot Latijnse stammen. Daarnaast heeft de Latijnse taal eeuwenlang als drager van schatten uit de oudheid gefungeerd en was het de taal van wetenschappers en van de Kerk (dit laatste is tot op zekere hoogte nog steeds zo).

Omdat de Latijnse grammatica heel strakke wetmatigheden vertoont, draagt ze bij tot de ontwikkeling van het logisch en abstract denkvermogen. De hele waaier aan schrijfstijlen, van de gebalde constructies van Tacitus tot de volzinnen van Cicero, vormt (in taalkundig en literair opzicht) een grote uitdaging voor de leerlingen en draagt ook bij tot een meer verfijnde kennis van hun eigen moedertaal.

De Latijnse literatuur is schatplichtig aan de Griekse, maar de Romeinen hebben het geniale Griekse gedachtegoed gekoppeld aan hun eigen utilitas-principe (= streven naar praktisch nut). Op die manier hebben de Romeinen heel Europa niet alleen militair, maar ook politiek, juridisch en artistiek veroverd: de Romeinse beschaving is één van de voornaamste pijlers van de hedendaagse westerse wereld en verruimt dan ook het inzicht in het verloop van onze eigen geschiedenis.

MODERNE TALEN

In studierichtingen met een component moderne talen (Nederlands, Frans, Engels en Duits) ligt de nadruk op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheid, reflectie op taal en kennisgeving met literatuur.

Op een communicatieve en systematische wijze verwerf je taalkennis en taalinzicht, die aan de basis liggen van een vlotte taalbeheersing. Dankzij deze taalbeheersing kom je gemakkelijk in contact met anderstaligen en verruim je de toegangsmogelijkheden tot wetenschappelijke en culturele bronnen. Het contact met een anderstalige wereld, met andere denkwijzen, normen en gewoonten kan een enorme persoonlijke verrijking betekenen.

Met het oog op de vereiste lexicale en grammaticale onderbouw van de taalbeheersing wil men in de richtingen met moderne talen het denken in taal bevorderen door meer plaats in te ruimen voor reflectie op taal en inzicht in het functioneren ervan.

De leerlingen leesplezier bijbrengen, hen via het genietend lezen opvoeden tot ethische duiding en esthetische appreciatie van literaire teksten, hen autonoom leren lezen en hen introduceren in de anderstalige literatuur zijn belangrijke doelstellingen in het vreemdetalenonderwijs.

Vreemdetalenonderricht speelt een grote rol in het ontwikkelen van een aantal belangrijke attitudes: spreekdurf, zelfvertrouwen, luisterbereidheid, beheersing van omgangsvormen, bereidheid om iets van zichzelf prijs te geven in een gesprek, zin voor precisie, enz.

WETENSCHAPPEN

De component wetenschappen legt zich toe op de studie van de levende en de niet-levende materie in al haar vormen en aspecten. In de vakken aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica worden natuurverschijnselen geordend en verklaard aan de hand van modellen, begrippen en wetten. Op die manier kan inzicht in de complexiteit leiden tot bewondering en respect voor de natuur.

In de wetenschappelijke vakken wordt tijd en aandacht besteed aan het verzamelen en verwerken van feitenmateriaal. Hierbij zijn de werkvormen steeds aangepast aan één of meer fasen uit de wetenschappelijke methode: experimentele waarneming in het labo, veldwerk, studie van audiovisueel materiaal, ... Het kritisch analyseren en evalueren wordt aangeleerd bij het inoefenen van:

- het zien en formuleren van een probleem
- het opstellen van een hypothese
- het toetsen van de hypothese door experimenten
- het logisch beredeneren van de vaststellingen
- het formuleren van besluiten.

De studie van de wetenschappen veronderstelt ruime cognitieve en psychomotorische vaardigheden. Om experimenten en waarnemingen met succes uit te voeren, is een grote zin voor nauwkeurigheid en een zekere handvaardigheid onontbeerlijk. Bovendien is een ruime wiskundige basis nodig als ondersteuning van de modelmatige beschrijving van de werkelijkheid.

De wetenschappelijke vorming draagt ook bij tot het inzicht dat bepaalde wetenschappelijke ontdekkingen en toepassingen, de mens voor tot nog toe ongekende keuzen en nieuwe ethische vragen stelt.

WISKUNDE

Wiskunde is een heel divers vak, waarin naast kennis een brede waaier aan vaardigheden aangebracht wordt, die essentieel is voor verdere studies zowel binnen als buiten de wiskunde. We denken daarbij in de eerste plaats aan de positief-wetenschappelijke richtingen en diverse ingenieursstudies. Studierichtingen met een component wiskunde bieden de voorbereiding op dergelijke studies op universitair niveau.

Wiskunde leert je methodisch, gestructureerd en exact redeneren binnen een bepaald begripkader. Dit is o.a. van belang om diverse wiskundige en logische problemen efficiënt en correct op te lossen. Hoe diepgaander je bovendien met de talrijke symbolen uit de wiskunde leert omgaan, hoe beter je later in staat bent om wetenschappelijke fenomenen wiskundig te modelleren om ze vervolgens met meer gevorderde wiskundige technieken te bestuderen en

begrijpen. Tot slot maak je in deze studierichtingen in de lessen wiskunde niet alleen kennis met concrete toepassingen, maar ook met meer abstracte begrippen, redeneringen en bewijs-technieken. Ook dit is van cruciaal belang voor iedereen die later wiskunde of wetenschappen op een hoog niveau wil studeren.

De bovenstaande vaardigheden worden in richtingen met een component wiskunde uitgedaagd op een 'wiskundedag', waarop leerlingen een hele dag in groepsverband een aantal problemen met toenemend abstractieniveau probeert op te lossen en hun onderzoeksresultaten in heldere taal in een verslag neerschrijven.

[3] STUDIERICHTINGEN

3.1 ECONOMIE – MODERNE TALEN (EM)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	3
Engels	3	3
Duits	2	3
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
economie	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding Duits	1	
uitbreiding economie	1	
keuzevak		1
projectwerk		1

PROFIEL

Deze studierichting sluit aan op Economie A (4 uren wiskunde) en op Economie B (5 uren wiskunde) van de tweede graad.

Je combineert inzicht in de complexiteit van de sociaal-economische samenleving met de vervolmaking van je communicatieve vaardigheden en talenkennis.

Economie – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economisch handelen,
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op (economisch) hoger onderwijs dat eerder praktijkgericht is (professionele bachelors aan de hogescholen).

Vergeet niet dat deze studierichting verder bouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

3.2 ECONOMIE – WISKUNDE (EWI)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
economie	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding fysica	1	1*
uitbreiding chemie	1	1*
keuzevak		1*
projectwerk		1*

*ofwel kies je in het zesde jaar voor 1 uur fysica en 1 uur chemie ofwel voor 1 uur keuzevak en 1 uur projectwerk

PROFIEL

Deze studierichting is de logische voortzetting van Economie B (5 uren wiskunde) van de tweede graad.

Je gebruikt de abstracte werkelijkheid van de wiskunde in de analyse van sociaal-economische vraagstukken. De studie van de economie wordt wiskundig ondersteund, onder meer via het gebruik van modellen, grafieken, extrapolatie en symbolen.

In deze richting wordt economie gecombineerd met 6 uren wiskunde en een sterk pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Economie – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economisch handelen,
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

Vergeet niet dat deze studierichting verder bouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

3.3 GRIEKS-LATIJN (GL)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
Grieks	4	4
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding Engels	1	
uitbreiding Frans	1	
keuzevak		1
projectwerk		1

PROFIEL

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Grieks, Latijn en moderne talen vormen het grootste pakket in deze richting. De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden in onze moedertaal, in het Frans en in het Engels wordt gecombineerd met de rijkdom van de Griekse en Latijnse taal, beschaving en cultuur. De studie van het Grieks en Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Grieks - Latijn is voor jou een geschikte studierichting als:

- je echt geboeid bent door de studie van het Grieks en het Latijn,
- je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je filosofisch geïnteresseerd bent,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je thuis dagelijks tijd wil investeren in waardevolle authentieke Griekse en Latijnse teksten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs en vooral op richtingen met taalkundige, literaire, of humane inslag (bv. taal- en letterkunde, vertaler-tolk, rechten, politieke en sociale wetenschappen, wijsbegeerte, psychologie, onderwijs, public relations...).

3.4 GRIEKS – WISKUNDE (GW_i)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
Grieks	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding fysica	1	1*
uitbreiding chemie	1	1*
keuzevak		1*
projectwerk		1*

*ofwel kies je in het zesde jaar voor 1 uur fysica en 1 uur chemie ofwel voor 1 uur keuzevak en 1 uur projectwerk

PROFIEL

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Het Griekse levensideaal wordt gekenmerkt door het zoeken naar orde, harmonie en schoonheid. Zoeken naar ordening, maat en harmonie is ook een wezenskenmerk van de wiskunde. Beide componenten kunnen elkaar dus uitstekend aanvullen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Grieks samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Grieks - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Griekse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in de Griekse cultuur en filosofie,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire component
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

3.5 HUMANE WETENSCHAPPEN (HW)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	1
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
gedragwetenschappen	3	3
cultuurwetenschappen	3	3

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
taalseminarie Duits	1	
taalseminarie Engels		1
taalseminarie Frans		1
methodiek	1	
meertalig mediaproject	2	
keuzevak		1
projectwerk		1

PROFIEL

Humane Wetenschappen in de derde graad sluit rechtstreeks aan op de gelijknamige studierichting van de tweede graad.

Observatie en analyse van aspecten van mens en samenleving blijven belangrijk maar, méér dan in de tweede graad, wordt nu aandacht geschonken aan synthesevaardigheid. Na observatie en analyse maak je een eigen synthese en neem je een onderbouwd standpunt in. Op inhoudelijk vlak worden andere aspecten van mens en samenleving belicht. De aangeboden inhouden zijn complexer en worden ook meer uitgediept dan in de tweede graad. Bovendien leer je zelf een onderzoek opzetten, uitvoeren en verwerken.

Humane wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een positieve, kritische ingesteldheid bezit t.o.v. mens en maatschappij,
- je jouw abstract denkvermogen wil verfijnen om op grondige wijze fenomenen te kunnen analyseren en synthetiseren.
- je openheid en respect toont voor de visie en de leefwijze van mensen in diverse culturen
- je naast een literaire en artistieke gevoeligheid, ook een groot empathisch vermogen vertoont.
- je een levendige verbeeldingskracht hebt en niet bang bent om die ook expressief te uiten
- je bereid bent om zelfstandig en in groep bepaalde opdrachten uit te voeren
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs in de gedrags- en menswetenschappelijke disciplines.

Vergeet niet dat deze studierichting verder bouwt op de voorkennis van gedrags- en cultuurwetenschappen uit de tweede graad. Als Humane Wetenschappen voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

3.6 LATIJN – MODERNE TALEN (LM)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	3
Engels	3	3
Duits	2	3
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming	1	1
uitbreiding Duits	1	
keuzevak		1
projectwerk		1

PROFIEL

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Deze studierichting mikt op een veelzijdige taalvorming. De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden in onze moedertaal, in het Frans en in het Engels wordt gecombineerd met de rijkdom van de Latijnse taal, beschaving en cultuur. De studie van het Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Latijn – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in zowel eigentijdse als Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs en vooral op richtingen met taalkundige, literaire, of humane inslag (bv. taal- en letterkunde, vertaler-tolk, rechten, politieke en sociale wetenschappen, wijsbegeerte, psychologie, onderwijs, public relations...).

3.7 LATIJN – WETENSCHAPPEN (LWE)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	2
biologie	2	1
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	4	4
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming	1	1
uitbreiding biologie		1

PROFIEL

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

In deze studierichting wordt een exact - wetenschappelijke component gecombineerd met een verbaal -literaire component. Zowel bij het opstellen en het weergeven van natuurwetten en het uitvoeren van experimenten, als bij het analyseren van Latijnse teksten wordt er beroep gedaan op abstractievermogen, methodische aanpak en nauwkeurigheid.

Latijn – Wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hogere studies met een niet te zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

3.8 LATIJN – WISKUNDE (LW1)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding fysica	1	1*
uitbreiding chemie	1	1*
keuzevak		1*
projectwerk		1*

*ofwel kies je in het zesde jaar voor 1 uur fysica en 1 uur chemie ofwel voor 1 uur keuzevak en 1 uur projectwerk

PROFIEL

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

De combinatie van Latijn en wiskunde biedt een hoge graad van theoretische vorming. De gemeenschappelijke noemer is het structurele en structurerende aspect van beide componenten: enerzijds via de grammatica, anderzijds via het gelijklopende abstraheren van feiten en toestanden in tekens en symbolen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Latijn samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Latijn - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire component
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

3.9 MODERNE TALEN – WETENSCHAPPEN (MWE)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	3
Engels	3	3
Duits	2	3
aardrijkskunde	1	2
biologie	2	1
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding Duits	1	
uitbreiding biologie		1

PROFIEL

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad. Gemotiveerde leerlingen uit studierichtingen met 4 uren wiskunde in de tweede graad kunnen deze keuze ook maken.

De combinatie van talen met wetenschappen is een combinatie die niet vanzelfsprekend is. De beide componenten verwijzen immers naar domeinen die op het eerste gezicht weinig met elkaar te maken hebben. Toch biedt deze combinatie heel wat perspectieven en kunnen de twee componenten elkaar gunstig beïnvloeden. Meer nog: ze zorgen voor een evenwicht tussen de specifiek menselijke en de meer abstract-wetenschappelijke aspecten van de vorming.

Moderne talen – wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je je interesse voor exacte wetenschappen wil koppelen aan je belangstelling voor taal en communicatie,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hogere studies met een niet te zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

3.10 MODERNE TALEN – WISKUNDE (MWI)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	3
Engels	3	3
Duits	2	3
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
taalseminarie Engels	1	
uitbreiding Duits	1	
keuzevak		1
projectwerk		1

PROFIEL

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad.

In deze studierichting wordt een exact - wetenschappelijke component gecombineerd met een verbaal -literaire component. Het abstract-logisch denken dat vooral in de wiskunde wordt beoefend, wordt aangevuld met een intensieve studie van taal en literatuur. Het studiepakket moderne talen compenseert een te éézijdige exact-wetenschappelijke oriëntering en garandeert een evenwichtige maatschappij gerichte vorming.

Moderne talen - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire component,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en universiteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

3.11 WETENSCHAPPEN – WISKUNDE (WW)

LESSENTABEL

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
esthetica	1	
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	2
biologie	2	1
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	6	6

Complementair gedeelte WWet

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
taalseminarie Engels	1	
uitbreiding aardrijksk.	1	
uitbreiding fysica	1	
uitbreiding biologie		1
keuzevak		1
projectwerk		1

Complementair gedeelte WWis

	5de jaar	6de jaar
culturele vorming		1
uitbreiding biologie		1
uitbreiding fysica	1	
uitbreiding wiskunde	2	2

PROFIEL

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad.

De component wiskunde biedt je de kans een dieper inzicht te verwerven in de modelverkla- rende aspecten van de wetenschappen.

De richting Wetenschappen – Wiskunde kan je accentueren met een uitbreiding wetenschap- pen of wiskunde. In de richting **WWet** wordt het pakket wetenschappen versterkt. De leerstof wordt uitgediept door experimenten uit te voeren en door toepassingen te bestuderen uit sport, techniek, geneeskunde,...

In de richting **WWis** krijg je twee extra uren wiskunde. Deze uren worden aangewend om zowel meer wiskundige theorieën als meer concrete toepassingen te behandelen, beide op een hoog niveau. Dit verstevigt je voorbereiding op wiskundige en bepaalde wetenschappelijke studies verder. Een abstracte behandeling van enkele onderwerpen wil je laten kennismaken met 'de pure schoonheid van wiskunde'.

Wetenschappen – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je voor wiskunde en wetenschappen systematisch goed scoort,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op studies met een zwaar wetenschap- pelijk en wiskundig pakket (academische bachelors en masters aan hogescholen en univer- siteiten) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors aan hogescholen).

Wetenschappen – Wiskunde met versterking wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als je bovendien:

- voor wiskunde systematisch zeer goed scoort,
- ook de meer abstracte of theoretische stukken wiskunde van de voorbije jaren kon appre- ciëren,
- bereid bent om thuis na eventueel 2 uren wiskunde op school, nog tijd vrij te maken voor de verwerking ervan.

3.12 OVERZICHT

Studierichting	EM		EWi		GL		GWi		HW		LM	
	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Basisvorming en fundamenteel gedeelte												
godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
esthetica	1		1		1		1		1	1	1	
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Engels	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Duits	2	3									2	3
aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
natuurwetenschappen	2	2			2	2			2	2	2	2
biologie			1	1			1	1				
chemie			1	1			1	1				
fysica			1	1			1	1				
wiskunde	3	3	6	6	3	3	6	6	3	3	3	3
economie	4	4	4	4								
Grieks					4	4	4	4				
Latijn					4	4					4	4
gedragwetenschappen									3	3		
cultuurwetenschappen									3	3		
Complementair gedeelte												
culturele vorming		1		1		1		1			1	1
uitbreiding Duits	1										1	
uitbreiding Frans					1							
uitbreiding Engels					1							
uitbreiding economie	1											
uitbreiding fysica			1	1*			1	1*				
uitbreiding chemie			1	1*			1	1*				
uitbreiding biologie												
uitbreiding aardrijksk.												
uitbreiding wiskunde												
taalseminarie Duits									1			
taalseminarie Engels										1		
taalseminarie Frans										1		
methodiek									1			
meertalig mediaproject									2			
keuzevak		1		1*		1		1*		1		1
projectwerk		1		1*		1		1*		1		1
*ofwel kies je in het zesde jaar voor 1 uur fysica en 1 uur chemie ofwel voor 1 uur keuzevak en 1 uur projectwerk												

Studierichting	LWe		LWi		MWe		MWi		WWet		WWis	
	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Basisvorming en fundamenteel gedeelte												
godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
esthetica	1		1		1		1		1		1	
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Duits					2	3	2	3				
aardrijkskunde	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
natuurwetenschappen												
biologie	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
chemie	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
fysica	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
wiskunde	4	4	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6
economie												
Grieks												
Latijn	4	4	4	4								
gedragwetenschappen												
cultuurwetenschappen												
Complementair gedeelte												
culturele vorming	1	1		1		1		1		1		1
uitbreiding Duits					1		1					
uitbreiding Frans												
uitbreiding Engels												
uitbreiding economie												
uitbreiding fysica			1	1*					1		1	
uitbreiding chemie			1	1*								
uitbreiding biologie		1				1				1		1
uitbreiding aardrijksk.									1			
uitbreiding wiskunde											2	2
taalseminarie Duits												
taalseminarie Engels							1		1			
taalseminarie Frans												
methodiek												
meertalig mediaproject												
keuzevak				1*				1		1		
projectwerk				1*				1		1		
*ofwel kies je in het zesde jaar voor 1 uur fysica en 1 uur chemie ofwel voor 1 uur keuzevak en 1 uur projectwerk												

[4] EEN ANDERE STUDIERICHTING?

Misschien maak je na de tweede graad een keuze buiten het aanbod van onze school, of wens je andere horizonten te verkennen. Hieronder vind je een overzicht van alle studierichtingen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs in Vlaanderen . De CLB-vertegenwoordiger kan je meer informatie geven over deze studierichtingen.

ASO		
STUDIEGEBIED	TWEDE GRAAD	DERDE GRAAD
ALGEMEEN SECUNDAIR	Economie Grieks Grieks-Latijn Humane Wetenschappen Latijn Rudolf Steinerpedagogie Wetenschappen Yeshiva	Economie-Moderne Talen Economie-Sport Economie-Wetenschappen Economie-Wiskunde Grieks-Latijn Grieks-Wetenschappen Grieks-Wiskunde Humane Wetenschappen Latijn-Moderne Talen Latijn-Wetenschappen Latijn-Wiskunde Moderne Talen-Wetensch. Moderne Talen-Wiskunde Rudolf Steinerpedagogie Wetenschappen-Sport Wetenschappen-Wiskunde Yeshiva
SPORT	Sportwetenschappen Wetenschappen-Topsport	Moderne Talen-Topsport Sportwetenschappen Wetenschappen-Topsport Wiskunde-Topsport

BSO		
STUDIEGEBIED	TWEDE GRAAD	DERDE GRAAD
AUTO		Auto Carrosserie Tweewielers en lichte verbrandingsmotoren Vrachtwagenchauffeur
BOUW	Bouw Duurzaam wonen Schilderwerk en decoratie Steen- en marmerbewerking	Bouwplaatsmachinist Duurzaam wonen Ruwbouw Ruwbouwafwerking Schilderwerk en decoratie Steen- en marmerbewerking
DECORATIEVE TECHNIEKEN	Publiciteit en etalage	Etalage en standendecoratie Publiciteitsgrafiek
GRAFISCHE COMMUNICATIE EN MEDIA	Drukken en voorbereiden	Drukken en afwerken Drukvoorbereiding

HANDEL	Crea en techniek Kantoor Verkoop	Commerciële en sociale technieken Kantoor Verkoop
HOUT	Hout	Houtbewerking Houtbewerking-Snijwerk
JUWELEN	Diamantbewerking Goud en juwelen	Diamantbewerking Goud en juwelen Uurwerkmaken
KOELING EN WARMTE		Centrale verwarming en sanitaire installaties Koelinstallaties
LAND- EN TUINBOUW	Paardrijden en -verzorgen Plant, dier en milieu	Bloemsierkunst Dierenzorg Landbouw Paardrijden en -verzorgen Tuinbouw
LICHAAMSVERZORGING	Haarzorg	Haarzorg
MARITIEME OPLEIDINGEN	Maritieme vorming Rijn- en binnenvaart	Maritieme vorming Rijn- en binnenvaart
MECHANICA-ELEKTRICITEIT	Basismechanica Elektrische installaties	Elektrische installaties Kunststofverwerking Lassen-constructie Mechanisch onderhoud Productieoperator Werktuigmachines
MODE	Moderealisatie en -presentatie	Moderealisatie en -verkoop
MUZIEKINSTRUMENTEN-BOUW		Muziekinstrumentenbouw
PERSONENZORG	Verzorging-voeding	Gezinsmanagement Organisatiehulp Verzorging
TEXTIEL	Textiel	Textiel
VOEDING	Brood- en banketbakkerij Restaurant en keuken Slagerij en vleeswarenbereiding	Brood- en banketbakkerij en confiserie Grootkeuken Restaurant en keuken Slagerij en verkoopklare gerechten

	KSO	
STUDIEGEBIED	TWEDE GRAAD	DERDE GRAAD
BALLET	Ballet	Ballet Modern ballet
PODIUMKUNSTEN	Dans Muziek Woordkunst-Drama	Dans Muziek Woordkunst-Drama

BEELDENDE KUNSTEN	Artistieke opleiding Audiovisuele vorming Beeldende en architecturale kunsten Beeldende en architecturale vorming Kunst-Media-Woord	Architecturale en binnenhuis-kunst Architecturale vorming Artistieke opleiding Audiovisuele vorming Beeldende vorming Industriële kunst Toegepaste beeldende kunst Vrije beeldende kunst
-------------------	---	---

TSO		
STUDIEGEBIED	TWEDE GRAAD	DERDE GRAAD
AUTO		Autotechnieken
BOUW	Bouw- en houtkunde Bouwtechnieken	Bouw- en houtkunde Bouwtechnieken
CHEMIE	Techniek-wetenschappen	Chemie Farmaceutisch-technisch assistent Productie- en proces-technologie: Chemie Techniek-wetenschappen
FOTOGRAFIE	Fotografie	Fotografie Fotografische technieken Fotografische vorming
GRAFISCHE COMMUNICATIE EN MEDIA	Grafische communicatie Grafische media	Multimediale technieken Multimediale vorming Printmedia Grafische communicatie Multimedia
HANDEL	Handel Handel-talen	Boekhouden-informatica Handel Informaticabeheer Secretariaat-talen
HOUT	Houttechnieken	Houttechnieken Productie- en proces-technologie: Hout
KOELING EN WARMTE		Koel- en warmtechnieken
LAND- EN TUINBOUW	Biotechnische wetenschappen Plant-, dier- en milieutechnieken	Biotechnische wetenschappen Dierenzorgtechnieken Landbouwtechnieken Natuur- en landschapsbeheer-technieken Tuinbouwtechnieken
LICHAAMS-VERZORGING	Bio-esthetiek	Schoonheidsverzorging
MARITIEME OPLEIDINGEN	Maritieme technieken: Dak Maritieme techn.: Motoren	Maritieme technieken: Dak Maritieme techn.: Motoren

MECHANICA-ELEKTRICITEIT	Elektriciteit-Elektronica Elektromechanica Elektrotechnieken Industriële Wetenschappen Mechanische Technieken	Elektriciteit-Elektronica Elektrische Installatietechnieken Elektromechanica Elektronische Installatietechnieken Industriële Ict Industriële Wetenschappen Kunststoftechnieken Mechanische Vormgevingstechnieken Podiumtechnieken Vliegtuigtechnieken
MODE	Creatie en mode	Creatie en mode
OPTIEK		Optiektechnieken
ORTHOPEDISCHE TECH.		Orthopedietechnieken
PERSONENZORG	Sociale en technische wetenschappen	Gezondheids- en welzijns wetenschappen Jeugd- en gehandicaptenzorg Sociale en technische wetenschappen
SPORT	Lichamelijke opvoeding en sport Topsport	Lichamelijke opvoeding en sport Topsport
TANDTECHNIEKEN		Tandtechnieken
TEXTIEL	Textiel- en disigntechneken Textieltechnieken	Productie- en proces-technologie: Textiel Textiel- en chemische technieken Textiel- en disigntechneken
TOERISME	Toerisme	Onthaal en public relations Toerisme
VOEDING	Brood en banket Hotel Slagerij en vleeswaren Voedingstechnieken	Brood en banket Hospitality Hotel Productie- en proces-technologie: Voeding Slagerij en vleeswaren Voedingstechnieken

bron: VCLB Leuven, februari 2010

[5] STUDIEKEUZE BEGELEIDING IN HET ZESDE JAAR

Kiezen is niet louter een proces van rationeel afwegen. Emoties, verwachtingen en dromen zijn minstens even prominent aanwezig en moeten hun plaats krijgen. Keuzebegeleiding zal niet garanderen dat onze jongeren slagen. Ze vergroot wel de kans dat ze met kennis van zaken een stevige keuze maken.

Uit ervaring en onderzoek blijkt dat een goed voorbereide studiekeuze doorgaans leidt tot meer zelfvertrouwen en betere prestaties in de latere studies. Een goed keuzeproces bestaat uit 4 stappen:

1. **Informatie verzamelen** over het hoger onderwijs, de arbeidsmarkt en jezelf.
2. **Gericht op zoek:** uitgebreid informatie vergaren over de studierichtingen die aansluiten bij je interesses en mogelijkheden.
3. **Zelfstandig beslissen:** wikken en wegen.
4. **Voorbereiden:** de praktische of financiële kant bekijken, eventuele leerachterstand wegwerken, toelatingsexamen voorbereiden...

Wij willen onze leerlingen bij deze 4 stappen stimuleren en helpen. Concreet betekent dit:

- De **titularissen** geven een eerste aanzet op 1 september en blijven het studiekeuzeproces begeleiden.
- Ook de **vakleerkrachten** kunnen ten allen tijde worden aangesproken over hun studiegebied.
- Al snel krijgen alle 6de jaars de opdracht om een **CV** te schrijven voor de lessen Frans. Zo worden ze verplicht het keuzeproces in gang te zetten en zich grondig te informeren.
- Op het elektronisch leerplatform "**smartschool**" en in het **OLC** vinden ze heel wat informatie en hulpmiddelen.
- Ze ontvangen in het begin van het schooljaar ook de **brochure "Wat na het secundair onderwijs?"** die onze onderwijsstructuur uitlegt en een volledige lijst van de studiemogelijkheden en de onderwijsinstellingen in België bevat.
- In januari trekken we naar de **Sid-in**, een informatiebeurs waar alle Vlaamse onderwijsinstellingen aanwezig zijn.
- In april werken alle 6de jaars een **mondelijke presentatie** uit over hun studiekeuze voor het vak Nederlands. Ze interviewen hiervoor iemand uit het beroepsleven die de door hen beoogde studierichting gevolgd heeft (database op smartschool) en lichten ook hun eigen motivatie toe.
- Op het einde van het schooljaar besteden we tijdens de taallessen nog aandacht aan **thema's zoals het studentenleven en studiediscipline**.
- Voor het eindexamen Frans lezen de leerlingen een tijdschrift over hun toekomstig vakgebied.
- Wie vastloopt of blijft twijfelen, kan bij het **CLB** terecht voor extra ondersteuning.

[6] LEERLINGENBEGELEIDING

Tijdens je schoolcarrière kom je soms moeilijke momenten tegen. Het kan gaan om praktische problemen (**studiebegeleiding**) of om persoonlijke knelpunten (**socio-emotionele begeleiding**) en soms is het een kwestie van koersbepaling (**studiekeuzebegeleiding**).

In deze brochure hebben we het uitvoerig over de studiekeuzebegeleiding. Hieronder geven we een overzicht van de andere aspecten van onze leerlingenbegeleiding.

STUDIEBEGELEIDING

Studiebegeleiding begint in de klas bij je vakleraar. Zo nodig neemt hij initiatieven om je bij te werken. Dat kan gaan om bijkomende uitleg, extra opdrachten, opvolgen van studie-inzet, planning, enz. Sommige leerlingen krijgen met Kerstmis of Pasen een taak opgelegd om de vaktekorten bij te werken.

Bij specifieke of structurele problemen zoals taalachterstand of meerdere trimestertekorten bieden we extra ondersteuning aan. Het is in de meeste gevallen de klassenraad die bepaalt voor welke leerlingen die hulp noodzakelijk is. De begeleiders werken op dinsdagavond na de school met kleine groepjes.

Voor elke graad hebben we een specifieke aanpak. In de eerste graad lag de nadruk vooral op het ontwikkelen van een goede studiemethode. In de tweede graad kwamen daar meer vaktechnische aspecten bij. Nu, in de derde graad, zijn de vakinhouden het vertrekpunt en wordt begeleid zelfstandig studeren verder bevorderd.

SOCIO-EMOTIONELE BEGELEIDING

Op dit terrein is je klastitularis uiterst belangrijk: hij is het aanspreekpunt in de klas, draagt er samen met de leerlingen zorg voor dat er een positief klasklimaat heerst, en begeleidt de tweedaagse en de excursies.

Toch is het om allerlei redenen mogelijk dat iemand het wat moeilijk heeft (conflictsituaties, thuissituatie, gedragsproblemen, ...). Leerlingen kunnen ook dan bij hun titularis terecht. Ze kunnen zich ook richten tot vakleraren of iemand van de opvoeders, die graag een luisterend oor bieden en samen naar een oplossing zoeken.

De interne leerlingenbegeleider is de spilfiguur bij dit alles. Hij staat de leraars bij met raad en daad en is steeds aanspreekbaar voor de leerlingen. Hij is ook vaak een bemiddelaar bij conflicten. Om de drempel voor leerlingen zo laag mogelijk te houden, zijn er nog drie begeleiders aanspreekbaar in hun lokaal 'De Pitstop'.

Uitleg over het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) vind je verder in deze brochure.

[7] LEERSTOORNISSEN

We vinden het evident dat leerlingen met een geattesteerde leerstoornis in onze school faciliteiten krijgen. Vanuit een goed gedocumenteerd attest (met aanwijzingen voor de mogelijke aanpak op school en thuis) stellen onze verantwoordelijken een begeleidingsplan voor met een set van specifieke maatregelen.

Bij elke leerling met een leerstoornis hoort een opvolgleerkracht. Hij spreekt de leerling regelmatig aan over het begeleidingsplan en contacteert de verantwoordelijke bij problemen. Op de klassenraden van Kerstmis en Pasen wordt het begeleidingsplan telkens geëvalueerd.

Vermoeden we een leerstoornis, dan verwijzen we je ouders door naar bevoegde instanties om te testen en eventueel te attesteren.

We rekenen erop dat ook bij leerstoornissen een groeiproces kan plaatsgrijpen waarbij de leerling tijdens de studiecarière zelf compenserende strategieën ontwikkelt.

Misschien herken je jezelf wel in één van volgende uitspraken:

*Het is plots veel moeilijker geworden...
ik studeer wel maar ik begrijp het eigenlijk niet...
ik kijk op tegen een hoge muur...
ga ik het wel aankunnen dit jaar?
mijn jaar is verloren...
waarom zou ik nog studeren*

*Zit ik wel in de juiste richting?
Zijn er geen andere studierichtingen die mij beter liggen?
Wat ga ik volgend jaar beginnen?*

*Ik kan mijn gedachten niet bij de les houden...
omdat ik problemen heb...
thuis, met m'n vrienden, met m'n lief.
Ik heb eigenlijk niemand waartegen ik zoiets kan vertellen...*

*Ik voel me niet zo goed in de klasgroep...
die zijn zo anders...
de leerkrachten begrijpen niet waar ik het moeilijk mee heb...*

C.L.B. is de afkorting voor "Centrum voor LeerlingenBegeleiding". Het is gevestigd in de Karel van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven, tel: 016 28 24 00.

e-mail: info@vclbleuven.be

website: www.vclbleuven.be

De CLB-vertegenwoordiger voor onze school is mevrouw Myriam Van der Stappen.

Zin in een babbel?

Geraak je er niet zo goed uit?

Myriam is op school te bereiken in het CLB-lokaal op maandag in de loop van de dag en ook tijdens de middagpauze van 12 tot 13 uur.

Spring gerust eens binnen, of probeer een mail of telefoontje!

e-mail: myriam.vanderstappen@vclbleuven.be

tel : (016) 28 24 67

Ook je ouders kunnen er terecht als ze eens willen praten over je studiekeuze, studieproblemen of meer persoonlijke problemen op socio-emotioneel vlak.

Het CLB doet ook preventieve medische onderzoeken, die uitgevoerd worden door Dr. Veerle Van Gerven. Zij is bereikbaar op de Karel van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven, tel.: (016) 28 24 70.



[9] PRAKTISCHE INLICHTINGEN

WANNEER KAN JE OP ONZE SCHOOL TERECHT?

Elke schooldag:	van 8u30 tot 16u30 op afspraak
Tijdens de zomervakantie:	elke werkdag van 9u00 tot 16u30 of op afspraak
De school is gesloten:	van 7 juli t.e.m. 17 augustus 2010
Infoavond derde graad:	donderdag 20 mei 2010
Opendeurdag:	zaterdag 8 mei van 13u30 tot 18u00

INSCHRIJVINGEN

Elke schooldag van 8u30 tot 16u30 of op afspraak.

Tijdens de zomervakantie: elke werkdag van 8u30 tot 16u30
of op afspraak

CONTACTGEGEVENS

Sint-Pieterscollege
Minderbroedersstraat 13
3000 Leuven

tel: 016 22 44 64

fax: 016 20 37 53

e-mail directie: pat.vandewiele@sintpieterscollege.be

chris.croes@sintpieterscollege.be

e-mail secretariaat: secretariaat@sintpieterscollege.be

e-mail graadcoördinator: hilde.eggermont@sintpieterscollege.be

www.sintpieterscollege.be